
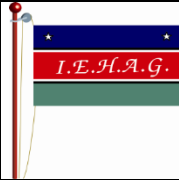

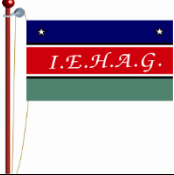

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA			Versión 01 Página 1 de 18

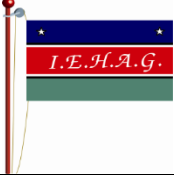

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Mónica María Botero Ramírez		ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN: Desarrollo Humano	
GRADO: 3º	GRUPOS: 3º 01 – 3º 02 – 3º 03	PERIODO: 1	CLASES: 5
AMBITOS CONCEPTUALES Gobierno Escolar		CONTENIDOS ESPECIFICOS: El Gobierno Escolar - El Manual para la Convivencia.	
NÚMERO DE SESIONES: 5 sesiones		FECHA DE INICIO: Abril 27 – 2.020	FECHA DE FINALIZACIÓN Mayo 1 – 2.020
PRESENCIALES:	VIRTUALES: 5	SEMANA : 10	SEMANA : 10
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿CÓMO PROMOVER PROCESOS DE PARTICIPACION Y CONVIVENCIA DESDE LA CONSTRUCCIÓN DE LOS VALORES ABADISTAS Y LA INCLUSIÓN?			
OBJETIVOS			
1. Comprender los componentes del Manual para la Convivencia Escolar como la filosofía, identidad institucional, normas, derechos y deberes de la comunidad educativa, así como los procedimientos que configuran la organización y la reglamentación de la Institución Educativa. 2. Reconocer y practicar los mecanismos alternativos de resolución de conflictos, la mediación escolar, el conducto regular y el proceso disciplinario para aprender a convivir en la institución educativa Héctor Abad Gómez.			
INTRODUCCIÓN			
<p>“La educación para la paz y para la convivencia en el ámbito de la educación formal, es decir, en el contexto de la escuela, constituye una prioridad para el Ministerio de Educación Nacional habida cuenta de las circunstancias que afectan al país, pero también porque la escuela tiene una responsabilidad ineludible en la formación de ciudadanos capaces de ejercer la democracia, respetar los derechos humanos y relacionarse entre sí de manera constructiva”. (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. Política educativa para la formación escolar en la convivencia).</p> <p>En este sentido se hace necesario realizar actividades con los estudiantes del grado 3º con el propósito de profundizar la filosofía institucional, los deberes y derechos de la comunidad educativa, la mediación escolar, el debido proceso, el conocimiento de las normas establecidas en el Manual para la Convivencia Escolar de la institución educativa Héctor Abad Gómez y todo lo concerniente a los DDHH que velan por la protección de la niñez colombiana, así como sus organismos defensores de los derechos y el derecho de participación ciudadana.</p> <p>La intención de las actividades didácticas propuestas en esta secuencia es desarrollar competencias ciudadanas en los estudiantes del grado 3º, con una metodología basada en la autonomía, la responsabilidad y el trabajo colaborativo con el acompañamiento de los padres de familia.</p>			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 2 de 18

COMPETENCIAS	COMPONENTES
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación y Análisis de perspectivas • Emocional (empatía y manejo de rabia) • Integradoras (acciones y actitudes ciudadanas) • Dialógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Ético – Políticas • Convivencia y paz • Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. • Formación ciudadana
DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la estructura del Manual para la Convivencia Escolar contenida en la filosofía institucional, normas, derechos y deberes de la comunidad educativa, procesos formativos, preventivos, comportamentales y debido proceso. ➤ Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece. ➤ Desarrolla habilidades y destrezas para la vida. ➤ Reconoce mecanismos para la resolución de conflictos como el dialogo asertivo, la autorregulación y la mediación escolar. ➤ Identifica los derechos de la niñez. ➤ Realiza actividades que permiten fortalecer la convivencia a partir los valores abadistas. 	
PRECONCEPTOS	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprensión del Manual para la Convivencia de la institución educativa Héctor Abad Gómez. ❖ Manejo de la conceptualización de normas, derechos, deberes, conducto regular y debido proceso. ❖ Conocimiento de los mecanismos de resolución de conflictos: Inicialmente la práctica del diálogo asertivo. ❖ Reconocimiento del comité de convivencia de la institución educativa. ❖ Identificación de los deberes ciudadanos y derechos de la niñez. ❖ Competencias en Lectura y escritura. 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 3 de 18

ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 1 : Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 4 de 18

ACTIVIDADES SEMANA ABRIL 27 - Mayo 1 (ESTUDIANTES)
DIAS LABORADOS DESDE CASA MARZO 24, 25, 26 y 27 (MAESTRA)

- Lee con atención.

EL MANUAL PARA LA CONVIVENCIA



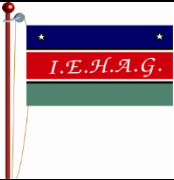

Imagen 1 recuperada de <https://www.pinterest.com.au/pin/56956684105742273/>

¿Qué es un Manual para la Convivencia?

Es un documento interno de las instituciones educativas que establece mecanismos y procedimientos para la prevención y resolución de conflictos de manera creativa, pacífica, justa y democrática.

Los manuales de convivencia son parte fundamental del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la cual se definen los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa.

La estructura del Manual para la Convivencia Escolar de nuestra institución educativa Héctor Abad Gómez está conformada por la filosofía institucional, la cual contiene la misión y visión que explica las finalidades de la institución y su proyección académica, personal y social para los integrantes de la comunidad educativa. La Misión hace referencia a la formación de los estudiantes para la concreción de su proyecto de vida, afianzada en los valores abadistas, teniendo en cuenta la filosofía inclusiva y la defensa de los derechos humanos; la Visión proyecta a la institución educativa para ser

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 5 de 18

reconocida como un espacio formativo que propicia los derechos - deberes, la diversidad e inclusión social. La identidad institucional fortalece por medio del sentido de pertenencia, apropiación e inclusión de los miembros de la comunidad educativa en la práctica efectiva de los principios, valores y filosofía institucional, en su construcción se encuentra la historia institucional, sus símbolos o emblemas institucionales como la bandera y el escudo, su significado y valor institucional; así mismo hacen parte los valores abadistas.

Deberes y Derechos:

Los Deberes:

Deber es una responsabilidad establecida previamente a su cumplimiento. Los deberes se relacionan con actitudes que se esperan de todos los seres humanos, más allá de su origen, etnia o condiciones de vida, para asegurar formas comunitarias con igualdad de derechos para toda la humanidad.

Los Derechos:

Son las necesidades de las personas que han sido reconocidas jurídicamente, a través de leyes internacionales, nacionales y autónomas. Estos derechos de todas las personas están recogidos en la Declaración de Derechos Humanos.

Así como gozamos de derechos también tenemos deberes que cumplir, esto es conocido como la corresponsabilidad, los deberes son responsabilidades que asumimos ante nuestra comunidad familiar y educativa en retribución a la que ella nos brinda. Por tal gozamos de deberes, estatales, sociales, familiares y escolares.

Los Estímulos

Los estímulos son los incentivos que reciben los estudiantes reconociendo sus fortalezas, esfuerzo, dedicación y compromiso en su proceso formativo y académico, se les harán las distinciones que ameritan por sus acciones positivas como: reconocimiento en el cuadro de honor, anotaciones positivas en el observador, entrega de condecoraciones, izadas de bandera y menciones de honor, reconocimiento como talento abadista y representación de la Institución en eventos culturales, deportivos, académicos y/o científicos.

Comité de Convivencia Escolar

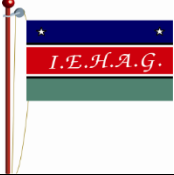

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 6 de 18



Imagen 2 recuperada de <https://sites.google.com/site/monifigueroad/conclusion>

Es el comité creado con el objetivo de orientar y coordinar estrategias, programas y actividades para la prevención y mitigación de la violencia escolar y formación para los derechos humanos de los alumnos del plantel en el marco de la corresponsabilidad de los miembros de comunidad educativa. Las funciones del Comité de Convivencia están encaminadas a fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la educación para el ejercicio de los derechos humanos.

Está conformado por:

El rector, quien lo preside.

El personero estudiantil.

El psicólogo de la Institución.

Un Coordinador.

El presidente del consejo de padres de familia.

El presidente del consejo estudiantil.

Un docente (que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar).

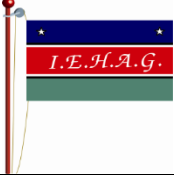

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 7 de 18





Imagen 3 recuperada de <https://www.slideserve.com/ursa/mediacion-escolar>

La Mediación Escolar

La Mediación Escolar es un instrumento que promueve la Cultura de la Paz y de la no Violencia dentro de las instituciones educativas de Primaria y Secundaria. En la actualidad, muchos colegios tienen en cuenta la Mediación Escolar como método para la Resolución de Conflictos. En estos colegios existen formadores que instruyen a otros miembros de la Comunidad Educativa como son profesores, padres y alumnos. Pues bien, dentro del proceso de formación de mediadores, cabría incluir como un factor determinante las siete fases de una Mediación Escolar.

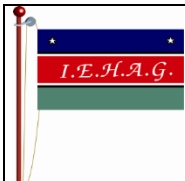
1. Detectar el conflicto.
2. Iniciar la mediación.
3. Compartir las distintas visiones del conflicto.
4. Identificar los intereses de ambas partes.
5. Crear opciones a partir del conflicto.
6. Pactar.
7. Cerrar la mediación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 8 de 18



Las acciones formativas, preventivas y comportamentales, tienen como finalidad fortalecer el crecimiento personal y social del estudiante, se hace una reflexión personal con el estudiante implicado y una reflexión grupal, se les solicita el cumplimiento de acciones de reparación, reposición y reivindicación de la situación que causó el daño, también se hace remisión al Comité de Convivencia Escolar, Comité de Mediación y Consejo Directivo, también se hace la activación de rutas de atención. Encontramos faltas leves (tipo I), graves (tipo II y III) y gravísimas (tipo III), las cuales están clasificadas de acuerdo a los conflictos que se manejan inadecuadamente llevando a generar situaciones que afectan negativamente el clima escolar, se constituyen graves cuando el nivel de violencia propiciado en el hecho se ocasionan daños a la integridad física o mental del afectado y es gravísima cuando se pueden llegar a constituir en presuntos delitos que van en contra la libertad, integridad y formación sexual; de igual manera encontramos actuaciones disciplinarias de llamado de atención verbal y escrita, acciones reparadoras, desescolarización dentro o fuera de la institución, compromisos pedagógicos, no renovación de la matrícula o cancelación de la matrícula.

En las acciones que se activan como mecanismos de promoción, preventivos y formativos lo más primordial es el diálogo y la reflexión tanto personal como grupal para fomentar los mecanismos alternativos de resolución de conflictos: la conciliación asertiva, mediación y negociación directa; de acuerdo a las actuaciones del estudiante se activa la ruta de un debido proceso, enfatizando en la legítima defensa y el respeto a la dignidad humana que está contenida en el proceso disciplinario en la aplicación de las garantías constitucionales, en compañía del psicólogo y su acudiente y el personero si lo requiere para la defensa efectiva de sus derechos. Cuando se presentan conflictos tanto en el orden académico como comportamental se lleva a cabo un conducto regular que es el debido proceso, siempre en búsqueda de mejorar esa situación de convivencia o desempeño escolar del estudiante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA



Versión 01

Página
9 de 18

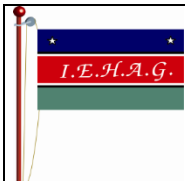
Pacto de Aula = Normas de convivencia que se deben atender durante el año escolar



Imagen 4 recuperada de <https://co.pinterest.com/pin/546976317230051431/>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA	Versión 01	Página 10 de 18	

ACTIVIDAD 2: Actividad de desarrollo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA

Versión 01

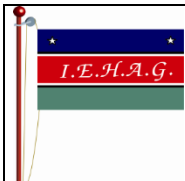
Página
11 de 18

- Colorea solo los dibujos donde los niños están propiciando espacios de buena convivencia



Imágenes 5 recuperadas de <https://co.pinterest.com/pin/522628731750659226/> <https://co.pinterest.com/pin/361976888782273740/>

- Investiga sobre los 10 Derechos Fundamentales del Niño y de la Niña, escríbelos y colorea el dibujo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA

Versión 01

Página
12 de 18



Imagen 6 recuperada de <https://co.pinterest.com/pin/447756387936346320>

1. _____

6. _____

2. _____

7. _____

3. _____

8. _____

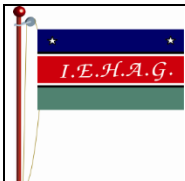
4. _____

9. _____

5. _____

10. _____

- Completa el mapa conceptual, teniendo en cuenta el texto leído al inicio de la Secuencia Didáctica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



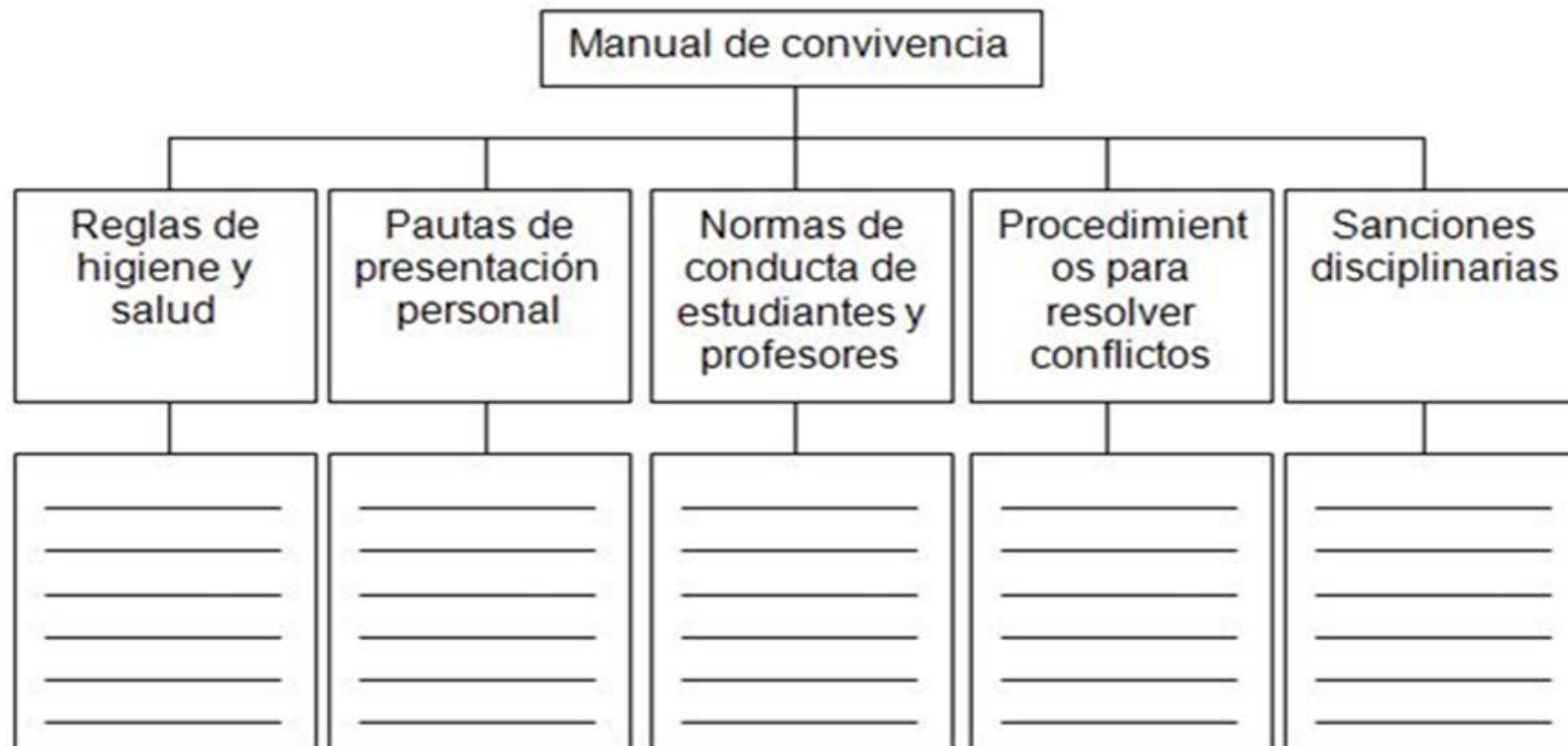
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA

Versión 01

Página
13 de 18



Actividad 7 recuperada de http://clayanu76.blogspot.com/p/ciencias-sociales_67.html

ACTIVIDAD 3: Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática.

- Encuentra en la sopa de letras 8 palabras relacionadas con el Manual para la Convivencia y elige 5 para escribir frases con estas palabras.

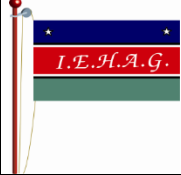

P	S	F	I	L	O	S	O	F	I	A
E	A	B	U	S	H	Q	E	R	L	U
R	N	C	H	P	L	T	G	I	N	W
F	C	G	T	I	D	S	D	U	O	T
I	I	B	C	J	E	X	J	L	I	S
L	O	D	E	R	E	C	H	O	S	B
Y	N	S	E	R	I	O	C	Z	I	J
V	F	B	N	O	I	S	I	M	V	O
J	E	Z	Q	F	P	O	L	I	C	L
D	X	F	A	L	T	A	S	A	B	I

Palabras: _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

Frases:

Actividad recuperada de <https://www.slideshare.net/WilliamV1/guia-sociales?smtNoRedir=1>

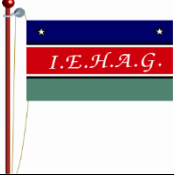

3. Responde las siguientes preguntas y represéntalas con un dibujo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 15 de 18

a) En tu condición de niño o niña ¿qué derechos tienes garantizados?

b) ¿Cuáles deberes cumples siempre y cuáles deberes incumples?

ACTIVIDAD 4: Actividad evaluativa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 16 de 18

- Escribe con cuál de estos derechos de los niños y las niñas se relaciona cada una de estas imágenes y colorea.

Los Derechos de las Niñas y los Niños

• Escribe con cual de estos derechos de los niños y las niñas se relaciona cada una de estas imágenes.

Derecho al amor

Derecho a la igualdad

Derecho a la protección

Derecho a la salud

Derecho a la educación

Derecho a la diversión

Derecho a la paz

Derecho al amor

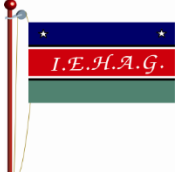



Imagen 8 recuperada de <https://co.pinterest.com/pin/416512665534148789/>

- Completa los enunciados utilizando la palabra clave:

Palabras Claves: derechos, convivencia, deberes, garantías, cumplir, necesarias, normas, importantes

a) Las _____ son principios de comportamiento que favorecen la _____ de las personas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 17 de 18

- b) Las normas son _____ porque nos indican cómo debemos comportarnos.
- c) Las normas son _____ porque ellas nos garantizan la convivencia pacífica entre las personas.
- d) Los _____ son un conjunto de _____ que organizan las relaciones entre las personas pertenecientes a una comunidad.
- e) Los _____ son las exigencias sociales que todos debemos _____ para una mejor convivencia.
- Escribe 6 normas establecidas en el Manual para la Convivencia Escolar.

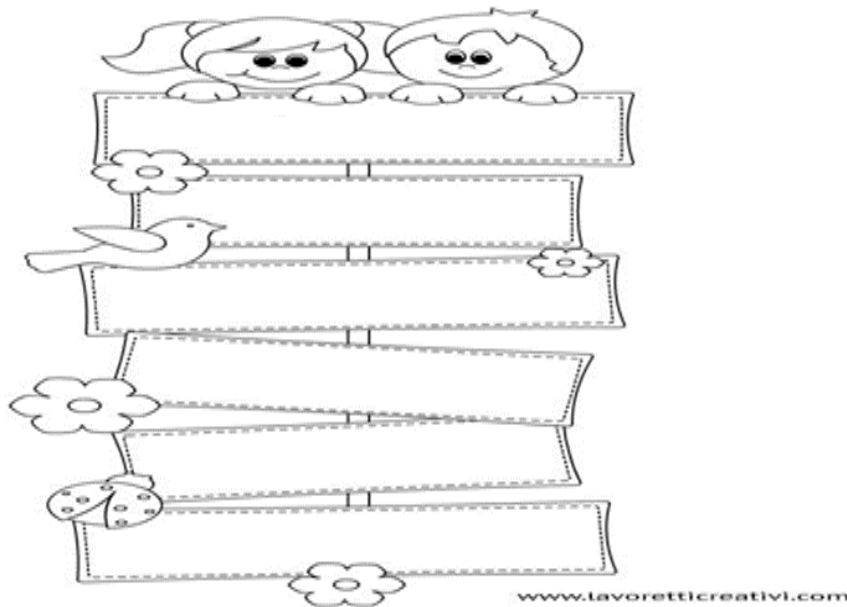


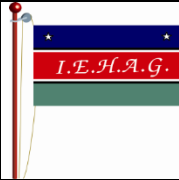

Imagen 9 recuperada de <https://co.pinterest.com/pin/455215474822160706/>

NOTA: Para efectos de evaluarte, envía las actividades al correo que te indique la institución educativa.

Al enviar registra:

Nombre completo estudiante:

Fecha de la realización de las actividades:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 18 de 18

Grado: Grupo:

FUENTES DE CONSULTA	
Institución Educativa Héctor Abad Gómez. Manual para la Convivencia Escolar. Recuperado de http://www.iehectorabadgomez.edu.co/	
Institución Educativa Héctor Abad Gómez. Plan de Área de Ciencias Sociales 2.019. Recuperado de http://www.iehectorabadgomez.edu.co/	
Institución Educativa Héctor Abad Gómez. Documento Proyecto Gobierno Escolar Comité de Democracia. Celene Gallego.	
Institución Educativa Héctor Abad Gómez. Secuencia Didáctica Sociales Grado 3º María Cristina Henao.	
CIBERGRAFIA https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf	
ILUSTRACIONES	Pagina
Ilustración 1 Google	3
Ilustración 2 Google	5
Ilustración 3 Google	6
Ilustración 4 Google	8
Ilustración 5 Google	9
Ilustración 6 Google	10
Ilustración 7 Google	11
Ilustración 8 Google.....	14
Ilustración 9 Google.....	15